

Индивидуальный учебный план для учеников 1–4-х классов с нарушением интеллекта по варианту 1 ФАООП

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС) и вариантом 1 ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026, и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося или группы обучающихся в соответствии с АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта варианта 1 на срок обучения пять лет (1-й дополнительный класс, 1–4-й классы).

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Русский язык. Практические занятия», «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» и «Речевая практика. Основы коммуникации» – по одному часу в неделю, начиная с 2-го класса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на

преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее пяти часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ ООШ №1 пгт Спирово

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Ручной труд	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Индивидуальный учебный план АООП НОО обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1 (1–4-й классы)

Русский язык. Практические занятия	Текущий мониторинг
Речевая практика. Основы коммуникации	Текущий мониторинг
Калейдоскоп профессий	Проект
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития

Учебные предметы	1 доп	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
2.Чтение	2	3	4	4	4	17
3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
4. Математика	3	3	4	4	4	18
5. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
6. Музыка	2	2	1	1	1	7
7. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6

8. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	
9. Ручной труд	2	2	1	1	1	7	
Итого 21	21	21	20	20	20	102	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	–	3	3	3	9	
Занимательная математика	-	–	1	1	1	3	
Русский язык с увлечением	-	–	1	1	1	3	
Функциональная грамотность	-	–	1	1	1	3	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	21	23	23	23	110	110
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30	30
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	2	2	2	2	2	2	10
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	5
«Добротолубие»	1	1	1	1	1	1	5